

Verksamhetsuppföljning av gymnasieskolan vid Alströmergymnasiet 2024/2025

Huvudmannens dokumenterade systematiska
kvalitetsarbete

Beslutande instans: Kultur- och utbildningsnämnden

Datum för beslut: 2026-02-18, § x

Diarienummer: 2026.006 KUN

Innehåll

Systematiskt kvalitetsarbete	3
Verksamhetsuppföljningens struktur och innehåll	4
Verksamhetens förutsättningar	4
Elever.....	4
Lärare.....	6
Elevhälsan	7
Skolbibliotek.....	7
Utbildningslokaler.....	7
Resultat, analys och åtgärdsbehov.....	8
Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan	8
Gymnasieelever med examen inom tre år	8
Gymnasieelever med examen inom fyra år	9
Nationella prov	11
Närvaro	13
Sammanfattning och slutsats delmål 1	14
Delmål 2: Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier	15
Sammanfattning och slutsatser delmål 2	17
Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	18
Sammanfattning och slutsatser delmål 3	19
Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	19
Sammanfattning och slutsats delmål 4	20
Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver	20
Sammanfattning och slutsatser delmål 5	21
Uppföljning utvecklingsområden 2024–2025.....	22
Utvecklingsområden 2025/2026	23

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt reglemente är Kultur- och utbildningsnämnden huvudman för den kommunala gymnasieskolan i Alingsås kommun. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen och de bestämmelser som finns för utbildningen i andra författningar. Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter elevernas olika förutsättningar och behov, 2 kap. 8 b § skollagen.

Enligt 4 kap. 3 § skollagen (2010:800) ska varje huvudman inom skolväsendet bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta innebär att huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planerar, följer upp och analyserar utbildningen samt, med utgångspunkt i analysernas resultat, genomför nödvändiga insatser i syfte att utveckla verksamheten. Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara inriktat mot att de nationella målen för utbildningen uppnås (4 kap. 5 § skollagen) och ska dokumenteras (4 kap. 6 § skollagen).

De nationella målen för utbildningen framgår av skollagen och andra författningar. Mål för elevers utveckling och lärande regleras främst genom skolformernas läroplaner, men även genom annan nationell styrning. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att både huvudman och skolenheter fortlöpande ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i relation till de nationella målen och utifrån detta planera och utveckla utbildningen.

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet inom skolan är att säkerställa och ge underlag för utvecklingsåtgärder för att de nationella målen för utbildningen ska uppnås. Huvudmannen ansvarar för att det vidtas åtgärder för förändring och förbättring när brister synliggörs.

Denna verksamhetsuppföljning är utformad i linje med Skolverkets nationella kvalitetssystem för skolväsendet. Den nationella målsättningen för gymnasieskolan lyder:

I gymnasieskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta, utveckla, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt ger en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier. Utbudet av utbildningar är anpassat till ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov av gymnasialt och eftergymnasialt utbildade personer.

Inom ramen för det nationella kvalitetssystemet för gymnasieskolan finns fem delmål:

- Varje elev fullföljer gymnasieskolan
- Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier
- Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero
- Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling
- Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Med utgångspunkt i dessa nationella mål och delmål följer huvudmannen i verksamhetsuppföljningen upp dessa områden.

Rektor ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs i enlighet med skollagens bestämmelser (4 kap. 4 § skollagen). Alströmergymnasiets rektorer dokumenterar respektive sektors kvalitetsarbete i verksamhetsuppföljningar som färdigställs senast den 30 september avseende närmast föregående läsår. Huvudmannens kvalitetsuppföljning grundar sig på dessa verksamhetsuppföljningar.

Verksamhetsuppföljningens struktur och innehåll

Denna verksamhetsuppföljning redovisar och analyserar resultat, utmaningar och genomförda insatser inom utvalda kvalitetsområden på huvudmannanivå. Genom denna struktur tydliggörs sambandet mellan uppföljning, analys och planerade utvecklingsåtgärder, i syfte att stödja ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete. Som utgångspunkt för verksamhetsuppföljningen redovisas inledningsvis verksamhetens förutsättningar.

Enligt Skolverkets nationella kvalitetssystem är analys av verksamhetens förutsättningar en central del i huvudmannens bedömning av nuläget, eftersom förutsättningarna påverkar de resultat som uppnås. För att kunna analysera och förstå verksamhetens resultat behöver dessa sättas i relation till de faktiska förutsättningar som verksamheten verkar under. I uppföljningen följs även föregående års utvecklingsområden upp. Därutöver har uppföljningen identifierat nya utvecklingsområden som kommer att utgöra grund för det fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Verksamhetens förutsättningar

Elever

Under läsåret 2024/2025 var gymnasieskolans program organiserade i fem sektorer vilka leds av en rektor:

- Sektor 2: bygg- och anläggningsprogrammet (BA), naturvetenskapsprogrammet (NA) och teknikprogrammet (TE)
- Sektor 3: barn- och fritidsprogrammet (BF), samhällsvetenskapsprogrammet (SA) och vård- och omsorgsprogrammet (VO)
- Sektor 4: el- och energiprogrammet (EE), ekonomiprogrammet (EK)
- Sektor 5: restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL), introduktionsprogrammen (IM) och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)
- Sektor 6: estetiska programmet (ES) och försäljnings- och serviceprogrammet (FS).

Under läsår 2024/2025 gick 1383 elever vid Alströmergymnasiet enligt tabell nedan:

Tabell 1.

Gymnasieskolan – Elevstatistik							
Läsåret 2024/2025		Organisation: Alingsås (kommunal huvudman)					
	Antal elever	Andel kvinnor (%)	Andel m utl bakgr (%)	Andel m Högutb föräldr (%)	Antal elever i skolår 1	Antal elever i skolår 2	Antal elever i skolår 3
Totalt/Per program							
Alingsås, kommunal huvudman	1 383	45	19	66	555	411	417
Nationella program totalt	1256	45	17	69	443	400	413
Yrkesprogram totalt	362	35	16	54	126	118	118
Barn- och fritidsprogrammet	33	61	..	52	14	10	9
Bygg- och anläggningsprogrammet	62	..	..	53	16	18	28
El- och energiprogrammet	107	..	14	64	40	34	33
Försäljning- och serviceprogrammet	83	58	19	41	28	31	24
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	40	45	..	50	14	15	11
Vård- och omsorgsprogrammet	37	73	35	57	14	10	13
Högskoleförberedande program totalt	894	49	17	75	317	282	295
Ekonomiprogrammet	315	46	12	77	115	111	89
Estetiska programmet	57	60	..	77	24	13	20
Naturvetenskapsprogrammet	152	51	18	81	56	45	51
Samhällsvetenskapsprogrammet	223	70	17	73	78	65	80
Teknikprogrammet	147	16	24	69	44	48	55
Introduktionsprogram totalt	127	50	45	37	112	11	4
Introduktionsprogram, Programinriktat val	2	..	..	..	2	.	.
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	71	54	27	45	70	1	.
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	24	..	100	..	24	.	.
Introduktionsprogram, Yrkesintröduktion	30	55	43	33	16	10	4
Skolenheter							
Alströmergymnasiet sektor 2	359	30	18	71	114	111	134
Alströmergymnasiet sektor 3	294	69	20	69	107	85	102
Alströmergymnasiet sektor 4	423	35	13	74	156	145	122
Alströmergymnasiet sektor 5	40	48	..	48	15	14	11
Alströmergymnasiet sektor 6	140	59	17	56	51	45	44
Rapportbeskrivning och definitioner etc.							
Rapporten visar antal elever totalt, andel kvinnor, andel med utländsk bakgrund, andel med högutbildade föräldrar samt antal elever i skolår 1 till 3.							
Uppgifterna avser oktober det valda året.							
Observera att uppgifter avseende kön, utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå dubbelprickas om de baseras på färre än 10 elever. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.							

Totalt studerade 60 fler elever vid Alströmergymnasiet 2024/2025 än föregående läsår.

Ökningen av elever finns främst inom de högskoleförberedande programmen med en ökning av 41 elever följt av elever inom yrkesprogrammen och åtta elever till introduktionsprogrammen.

Lärare

Tabell 2.

Gymnasieskolan - Personalstatistik										
Läsåret 2024/25 Visar uppgifter för: Alingsås (kommunal huvudman)										
Gymnasieskolan – Personalstatistik										
	Heltidstjänster									
	Totalt Lärare och rektor**	Rektor**	Lärare	Lärare, kvinnor, (%)	Lärare, m. ped. högskole-exam. (%)	Lärare m. specialped. högskole-exam. (%)	Elever per lärare	Studie- och yrkes- väg- ledare (SYV)	Elever per SYV	Lärare, tills- vidare- anställda (%)
Organisation huvudman	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	Helt.tj.	
Alingsås, kommunal huvudman	127,6	5	122,6	47,5	91,0	4,2	11,3	1,8	777,0	97,1
Alströmergymnasiet sektor 2	35,1	1,0	34,1	30,1	91,6	4,7	10,6	0,3	1125,0	97,1
Alströmergymnasiet sektor 3	27,7	1,0	26,7	53,7	93,0	5,7	11,1	0,3	921,9	98,8
Alströmergymnasiet sektor 4	32,1	1	31,1	39,0	88,9	3,1	13,6	0,3	1321,9	97,1
Alströmergymnasiet sektor 5	16,0	1	15,0	67,5	98,1	3,3	11,0	0,5	330,0	94,7
Alströmergymnasiet Sektor 6	16,7	1	15,7	72,6	83,8	3,9	8,9	0,3	437,5	100

Källa: Siris, Skolverket

Elevunderlaget ökade ytterligare i enlighet med tidigare analyser. Samtidigt kan en viss minskning av lärartätheten konstateras. Detta indikerar att tjänsteplaneringen, även med hänsyn till den nu implementerade reformen som innebär att yrkeselever ges möjlighet att läsa upp till 2 800 poäng under gymnasietiden, har utformats så att undervisningsgruppernas storlek och sammansättning samt användningen av skolans resurser har kunnat hanteras inom givna ramar.

Elevhälsan

Under läsåret 2024/2025 var elevhälsan är organiserad som en samlad central elevhälsa med en elevhälsochef som har haft personalansvar för skolkuratorer, skolsköterskor, specialpedagoger, skolpsykolog och Plattformens studiepedagoger. Verksamhetschef utbildning är elevhälsochefs närmsta chef.

Elevhälsans medarbetare har varit organiserade i elevhälsoteam utifrån skolans sex olika sektorer. Rektor leder och fördelar elevhälsoarbetet på respektive sektor och regelbundna möten med det egna elevhälsoteamet sker varje vecka. Det finns en ärendegång där mentor anmäler elevärenden på klass och individnivå till elevhälsan. Det är lärarna som kartlägger elevernas behov av extra anpassningar i klassrummet samt anmäler till elevhälsan när de extra anpassningarna inom klassrummets ram inte är tillräckliga. Specialpedagog kartlägger behoven tillsammans med lärarna och uppmärksammar rektor som i sin tur tar beslut om åtgärdsprogram inom särskilt stöd ska upprättas eller inte.

Skolbibliotek

Alströmergymnasiet har ett skolbibliotek som är bemannat med två skolbibliotekarier under större delen av skolveckan. Från och med 1 juli 2025 skärptes skollagen i syfte att förbättra elevers tillgång till ändamålsenliga skolbibliotek med fokus på stöd för kunskapsutveckling, informationssökning och digital kompetens. Under kommande läsår kommer en ny skolbiblioteksplan att tas fram som särskilt möter de krav som förändringarna i skollagen innebär.

Genom ett nära samarbete med Alingsås folkbibliotek får eleverna tillgång till ett omfattande och varierat utbud av både skönlitteratur och facklitteratur. Dessutom erbjuds stöd i avancerade informationssökningar i flera databaser, vilket är en viktig del av skolbibliotekets uppdrag i en alltmer digitaliserad undervisningsmiljö. Skolbiblioteket spelar också en central roll i att stärka elevernas förmåga att hantera nya verktyg och utmaningar, exempelvis kopplat till artificiell intelligens och kritiskt källgranskande.

Under läsåret har skolbiblioteket varit en aktiv mötesplats genom att arrangera flera elevnära aktiviteter, såsom läsecirklar, "byt-en-bok"-initiativ och temadagar som Världsboksdagen. Dessutom har flera tillfälliga utställningar hållits i skolbibliotekets lokaler, vilket bidrar till att stimulera läslust och kunskapsutveckling på ett engagerande sätt.

Utbildningslokaler

De utbildningslokaler som används av så väl ungdomsgymnasiet som den anpassade gymnasieskolan uppfördes till stor del 1969. Byggnaden och lokalerna har därefter byggts ut och renoverats mer grundligt kring år 2000. Anpassningar och underhåll av lokalerna som helhet har sedan skett i omgångar men bedöms överlag vara eftersatt i flera delar. Det linjegymnasium som bedrevs före 1994 innehöll färre valmöjligheter än dagens programgymnasium.

Ett större utbud av ämnen och inriktningar på gymnasieutbildningarna generellt kräver mer utrymme och förväntansbilderna på vad en attraktiv lärmiljö är har också förändrats över tid för såväl elever som vårdnadshavare och personal. Verksamheten identifierar stora behov av åtgärder som behöver genomföras med snabbare framdrift än vad som skett tidigare. Detta för att kunna upprätthålla en attraktiv och ändamålsenlig lärmiljö anpassad för det breda

programutbud Alströmergymnasiet har och kommer att behöva kunna erbjuda för att även fortsatt utgöra det "självklara valet för alingsåsaren". Det finns ett fortsatt behov av att anpassa och bygga ut lokalerna. Under de senaste åren har ett antal renoveringar och förbättringar genomförts på Alströmergymnasiet.

Förvaltningen har i nämndens Lokalförsörjningsplan 2026–2030 (KUN § 63, 2025-06-18) identifierat ett behov av en förstudie kring statusen på gymnasieskolan för att bedöma om en mer omfattande om- och utbyggnation är möjlig eller om behovet är nyproduktion.

Resultat, analys och åtgärdsbehov

Delmål 1: Varje elev fullföljer gymnasieskolan

Gymnasieelever med examen inom tre år

Tabell 3.

Kommunal gymnasieskola Examen inom 3 år, %	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Riket 2025
Gymnasieelever med examen	69,9	71,6	72,7	73,5	71,6	71,7	69,4
kvinnor	72,9	72,7	78,2	76,4	75,1	69,9	70,8
män	67,5	70,5	67,6	71,2	68,7	73,2	68,2
Gymnasieelever med examen, yrkesprogram	65,1	69,8	75,6	69,1	72,5	69,8	76,6
kvinnor	68,8	57,1	77,4	68,8	63,2	77,4	74,6
män	62,7	75,9	74,6	69,4	78,1	66,7	77,8
Gymnasieelever med examen, högskoleförberedande program	83,6	85,8	84,7	83,9	82,2	85,3	83,1
kvinnor	84,3	86,6	87,8	86,6	85,7	80,7	84,6
män	83,1	84,9	81,0	81,4	78,7	89,7	81,4

Källa: Kolada

Gymnasieelever med examen inom fyra år

Tabell 4.

Kommunal gymnasieskola Examen inom 4 år, %	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Riket 2025
Gymnasieelever med examen	73,6	72,5	75,3	75,4	75,2	74,2	73,3
kvinnor	75,4	74,8	75,4	79,8	78,0	76,8	75,1
män	72,3	70,6	75,3	71,5	73,0	72,2	71,7
Gymnasieelever med examen, yrkesprogram	73,7	66,3	70,9	78,9	69,1	72,5	78,6
kvinnor	66,7	68,8	57,1	80,6	68,8	63,2	77,5
män	75,9	64,7	77,6	78,0	69,4	78,1	79,2
Gymnasieelever med examen, högskoleförberedande program	85,8	85,4	88,8	85,9	86,1	84,4	85,7
kvinnor	88,9	86,1	88,8	87,8	88,1	88,0	87,0
män	82,8	84,7	88,7	83,6	84,3	80,9	84,3
Gymnasieelever med examen, introduktionsprogram	11,8	12,5	14,9	16,0	..	15,9	14,3
kvinnor	..	..	..	..	..	..	15,5
män	..	..	..	..	..	..	13,2

Källa: Kolada

.. innebär att statistiken är sekretessbelagd då färre än 10 elever ingår i underlaget

Andelen gymnasieelever som tar examen inom tre år har under perioden 2020–2025 legat relativt stabilt, med viss variation mellan åren. Efter en tydlig ökning fram till 2023 syns en nedgång 2024 och 2025. Resultaten ligger sammantaget i nivå med eller något över riket. När examen inom fyra år inkluderas framträder en mer stabil och sammantaget högre måluppfyllelse, vilket visar att en betydande andel elever fullföljer sina studier med förlängd studietid. Resultaten ligger i huvudsak i nivå med riket.

Vid tolkning av utvecklingen över tid behöver hänsyn tas till förändringar i elevunderlaget. Under senare år har statistiken i högre grad omfattat elever med reducerade program inom ramen för åtgärdsprogram. Detta påverkar utfallet och ger samtidigt ger en mer inkluderande och rättvisande bild av huvudmannens samlade uppdrag.

Skillnaderna mellan programtyper är tydliga och återkommande avseende genomströmningen. De högskoleförberedande programmen uppvisar genomgående höga examensgrader, både inom tre och fyra år. Resultaten är relativt stabila över tid, även om variationer förekommer mellan program. Naturvetenskapsprogrammet uppvisar särskilt höga och jämna resultat, medan teknikprogrammet haft större variation men en tydlig förbättring under senare år.

Yrkesprogrammen uppvisar lägre examensgrad inom tre år, men skillnaderna minskar betydligt när examen inom fyra år analyseras. Detta indikerar att många elever på yrkesprogrammen når gymnasieexamen, men är i behov av längre studietid kopplat till stöd i gymnasiegemensamma ämnen, särskilt matematik samt individanpassade studievägar. Detta visar på att riktade och långsiktiga insatser har betydelse för att fler elever ska nå examen inom avsatt tid.

Vård- och omsorgsprogrammet uppvisar en ökning av både andel och antal elever med examen, vilket kan kopplas till elevernas motivation, goda relationer till lärarna samt en välfungerande arbetsplatsförlagt lärande (APL).

Ett genomgående mönster i både statistiken och de kvalitativa analyserna är att matematik utgör den största enskilda risken för utebliven gymnasieexamen. Detta gäller såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program och introduktionsprogram. För program där examensgraden har ökat kopplas detta till att fler elever klarar matematik tidigt i utbildningen, vilket möjliggör ett större fokus på övriga kurser under senare år.

Flera program redovisar resultat som kan kopplas till riktade insatser såsom två-lärarskap, schemalagda stödpass, omläsning och lovskola. Två-lärarskap innebär inte att två lärare generellt delar ansvar för en kurs eller ett ämne. Arbetssättet avser utvalda undervisningstillfällen eller perioder där rektor, efter samråd med berörda lärare, bedömt att undervisning med två lärare i samma grupp är en ändamålsenlig stödåtgärd för aktuell elevgrupp och läsår.

På samhällsvetenskapsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet kopplas ökade examensgrader tydligt till att fler elever klarar matematik tidigt i utbildningen, vilket möjliggör fokus på övriga kurser under de senare åren. Detta pekar på vikten av tidiga och uthålliga insatser i matematik som en avgörande framgångsfaktor.

Närvaro framstår också som en central framgångsfaktor för måluppfyllelse. Hög frånvaro, ofta kopplad till psykisk eller fysisk ohälsa, har ett tydligt samband med utebliven examen. Samtidigt visar analyser att elever som deltar i undervisning och tar del av erbjudna stödinsatser i hög grad lyckas fullfölja sina studier. Aktivt mentorskap, goda relationer mellan elever och lärare samt tidiga insatser vid frånvaro framträder som gemensamma framgångsfaktorer.

Andelen elever som når examen inom fyra år på introduktionsprogrammen har ökat successivt från 2020 och framåt. Utvecklingen indikerar att förändrade arbetssätt och ökad struktur inom introduktionsprogrammen och övergången mot nationella program har haft en effekt, även om det fortsatt finns en skillnad gentemot genomsnittskommunen under 2025.

Nationella prov

Tabell 5.

Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella prov och kursbetyg												
Vald termin: VT 25 Vald organisation: Alingsås kommun, kommunal huvudman												
I statistiken ingår elever med både kursbetyg (preliminärt) och provbetyg i respektive kurs. I statistiken ingår elever som har rapporterats in med provbetyg och kursbetyg. En större andel elever saknar kursbetyg på hösten jämfört med våren.												
	Totalt				Kvinnor				Män			
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg		
Ämne		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
Engelska 5												
Riket, kommunal	18 489	11,8	76,4	11,8	6 940	8,2	77,7	14,0	11 549	14,0	75,6	10,4
Alingsås kommun, kommunal	68	8,8	83,8	7,4	19	.	94,7	5,3	49	12,2	79,6	8,2
Engelska 6												
Riket, kommunal	39 327	9,6	78,4	12,1	20 629	7,0	77,8	15,1	18 698	12,3	79,0	8,7
Alingsås kommun, kommunal	240	5,0	83,8	11,3	113	1,8	82,3	15,9	127	7,9	85,0	7,1
Matematik 1A												
Riket, kommunal	19 010	1,3	68,8	29,9	7 330	0,8	65,9	33,3	11 680	1,6	70,6	27,8
Alingsås kommun, kommunal	80	.	78,8	21,3	23	.	65,2	34,8	57	.	84,2	15,8
Matematik 1B												
Riket, kommunal	2 855	0,5	72,5	27,0	2 111	0,5	71,6	27,9	744	0,4	75,1	24,5
Alingsås kommun, kommunal	22	.	90,9	9,1	13	..	..	..	9	..	..	..
Matematik 2B												
Riket, kommunal	15 050	0,3	73,5	26,2	9 682	0,3	71,7	28,0	5 368	0,4	76,8	22,8
Alingsås kommun, kommunal	79	.	75,9	24,1	54	.	74,1	25,9	25	.	80,0	20,0
Matematik 3B												
Riket, kommunal	5 591	0,5	79,6	19,9	2 106	0,3	75,5	24,3	3 485	0,7	82,1	17,2
Alingsås kommun, kommunal	50	.	86,0	14,0	20	.	85,0	15,0	30	.	86,7	13,3
Matematik 4												
Riket, kommunal	5 808	0,7	87,8	11,5	2 595	0,7	85,8	13,6	3 213	0,7	89,5	9,9
Alingsås kommun, kommunal	36	.	88,9	11,1	12	.	83,3	16,7	24	.	91,7	8,3

Forts. Gymnasieskolan - Relationen mellan nationella prov och kursbetyg

Vald termin: VT 25 Vald organisation: Alingsås kommun, kommunal huvudman

I statistiken ingår elever med både kursbetyg (preliminärt) och provbetyg i respektive kurs. I statistiken ingår elever som har rapporterats in med provbetyg och kursbetyg. En större andel elever saknar kursbetyg på hösten jämfört med våren.

Ämne	Totalt				Kvinnor				Män			
	Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg			Antal elever med provbetyg och slutbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg än provbetyg		
		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre		Lägre	Lika	Högre
Svenska 1												
Riket, kommunal	15 971	3,2	60,7	36,1	6 080	3,4	59,1	37,5	9 891	3,1	61,7	35,2
Alingsås kommun, kommunal	99	3,0	63,6	33,3	37	5,4	45,9	48,6	62	1,6	74,4	24,2
Svenska 3												
Riket, kommunal	34 838	6,2	61,8	32,0	18 621	5,5	61,0	33,5	16 217	7,0	62,8	30,2
Alingsås kommun, kommunal	248	3,2	56,9	39,9	113	3,5	47,8	48,7	135	3,0	64,4	32,6
Svenska som andraspråk 1												
Riket, kommunal	1 785	3,8	60,9	35,4	745	3,5	58,5	38,0	1 040	3,9	62,6	33,5
Alingsås kommun, kommunal	8	..	..	..	2	..	..	..	6	..	..	..
Svenska som andraspråk 3												
Riket, kommunal	3 916	5,8	61,6	32,5	1 971	5,8	58,6	35,6	1 945	5,9	64,7	29,4
Alingsås kommun, kommunal	13	7,7	53,8	38,5	5	..	..	..	8	..	..	..

Källa: Siris, Skolverket. Om antalet eller andelen är noll visas enkelprick (.) istället för 0 i tabellerna. Om antalet elever med kursbetyg och provbetyg på ett enskilt prov är färre än 10 elever, dubbelprickas (..) samtliga andelsuppgifter. Om det ena könet prickas enligt regeln om färre än 10 elever, prickas även det andra könet

Statistiken visar sammantaget att kursbetygen i hög utsträckning överensstämmer med resultaten på de nationella proven och ligger i nivå med, eller något över, riksgenomsnittet. I flertalet kurser och ämnen är andelen elever som erhåller samma kursbetyg som provbetyg relativt hög. Detta är i linje med Skolverkets anvisningar om att resultaten på de nationella proven ska beaktas särskilt vid betygssättningen.

När det gäller andelen elever som erhåller ett högre kursbetyg än provbetyg visar statistiken ett lägre utfall än riksgenomsnittet. Samtidigt framgår att högre kursbetyg sätts oftare än lägre i relation till provbetyget. Detta kan ses i relation till provens utformning, som i vissa ämnen, särskilt svenska och delvis engelska, inte omfattar samtliga delar av ämnets centrala innehåll. Skolverket betonar vidare vikten av att uppmärksamma systematiska skillnader på gruppnivå för att säkerställa att proven beaktas i tillräcklig utsträckning. Inom ramen för ämneslagens arbete med sammantagen bedömning ingår därför att analysera exempelvis

orsaker till att skolan i lägre utsträckning än riket sätter lägre kursbetyg än vad provbetyget visar.

För att stödja elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling erbjuder Alströmergymnasiet årligen lovskola. Inom denna genomförs bland annat insatser i matematik, där ett flertal elever varje år ges möjlighet att slutföra kurser. Lovskolan i matematik har samordnats av skolans förstelärare i ämnet, och statistiken visar att en stor andel av de elever som deltagit under hela perioden har kunnat komplettera sina studier och nå minst betyget E efter genomförd lovskola. Skillnader mellan kvinnliga och manliga elever följer i huvudsak nationella mönster och ger inte indikationer på avvikande strukturella könsskillnader i betygssättningen på huvudmannanivå.

Sammanfattningsvis visar statistiken på en i huvudsak provnära betygssättning, med vissa ämnesspecifika variationer.

Närvaro

Tabell 6.

Närvaro/frånvaro per program, HT 24	Närvaro %	Frånvaro %	Varav oanmäld frånvaro %
Högskoleförberedande program	87,5%	12,5%	1,6%
Yrkesprogram	83,4%	16,6%	3,9%
Introduktionsprogram	72,4%	26,6%	9,6%
Närvaro/frånvaro per program, VT 24	Närvaro %	Frånvaro %	Varav oanmäld frånvaro %
Högskoleförberedande program	85,5%	14,5%	2,3%
Yrkesprogram	80,7%	19,3%	4,6%
Introduktionsprogram	73%	27%	9,7%

Källa: Elevsystemet Edlevo,

Närvaro i undervisningen är en avgörande förutsättning för elevers måluppfyllelse och möjlighet att nå examen. Det finns ett tydligt samband mellan hög frånvaro och ökad risk för icke godkända betyg, vilket understryker närvarons centrala betydelse för elevernas studieresultat.

Frånvaron i gymnasieskolan är ett komplext och långsiktigt utvecklingsområde, där den totala frånvaron i huvudsak består av anmäld frånvaro medan den ogiltiga frånvaron genomgående ligger på en låg och relativt stabil nivå. Skillnader mellan program och sektorer kan i stor utsträckning förklaras av elevers psykiska och fysiska ohälsa, livssituation samt ökade möjligheter till egen sjukanmälan efter myndighetsdagen.

Elever med hög frånvaro identifieras tidigt och följs upp genom ett strukturerat samarbete mellan mentor, rektor och elevhälsa. Det närvarofrämjande arbetet är etablerat och omfattar både förebyggande och åtgärdande insatser på individ- och gruppnivå. Samtidigt finns det faktorer utanför skolans direkta rådighet, såsom tillgång till vård och övergången mellan barn- och vuxenpsykiatri, som påverkar levers närvaro och möjligheter att nå examen.

På huvudmannanivå bedöms arbetet med närvaro i huvudsak vara ändamålsenligt, men fortsatt utvecklingsarbete krävs för att långsiktigt minska frånvaron. Förstärkningen av elevhälsans resurser inför läsåret 2025/26 är i linje med identifierade behov och bedöms bidra till bättre förutsättningar för ökad närvaro och måluppfyllelse i gymnasieskolan.

Samtliga lärare har tagit del av förstelärarnas arbete med att ta fram ett mer strukturerat årshjul för att stärka likvärdigheten i mentorskapet på hela skolan. I nästa steg arbetar respektive sektor och program vidare med olika delar utifrån identifierade behov. Utvecklingsarbetet omfattar bland annat en mer systematisk uppföljning av elevers närvaro inom arbetslagen, kompetensutvecklingsinsatser, exempelvis inom området *neuropsykiatrisk funktionsnedsättning* (NPF), samt ett fortsatt arbete med mentorskapet i arbetslagen.

Sammanfattning och slutsats delmål 1

- Andelen elever som fullföljer gymnasiet är stabil och i nivå med eller något över riksgenomsnittet, särskilt när examen inom fyra år inkluderas.
- Verksamheten möjliggör att även elever i behov av stöd och anpassningar kan nå examen, ofta med förlängd studietid.
- Högskoleförberedande program har hög och stabil examensgrad, medan yrkesprogram oftare kräver längre studietid.
- Matematik är avgörande för genomströmning; tidiga och riktade stödinsatser höjer examensgraden.
- Närvaro är central för måluppfyllelse och kräver fortsatt utveckling, särskilt för elever med psykisk eller fysisk ohälsa.

Huvudmannens arbete bidrar i huvudsak till att elever fullföljer gymnasieskolan, samtidigt som uppföljningen tydliggör behovet av fortsatt fokus på tidiga stödinsatser i matematik, närvaroarbeta och strukturerat mentorskap för att stärka måluppfyllelsen framöver.

Delmål 2: Varje elev är väl förberedd för yrkesverksamhet eller för fortsatta studier

Varje elev får möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden och utifrån sina förutsättningar en god grund för fortsatta studier.

Tabell 7.

Övergång till arbete och studier, andel %	2021	2022	2023	2024	Riket (år inom parantes)
Elever som gått över till universitet/högskola direkt efter gymnasieexamen, från högskoleförberedande program	29,3	12,5	14,3	16,8	24,9 (2024)
Ungdomar etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter gymnasieexamen	86,5	85,9	83,6	i.u ännu	85,7 (2023)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden 2 år efter gymnasieexamen,	42,3	37,9	40,4	i.u ännu	36,9 (2024)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden 2 år efter gymnasieexamen, yrkesprogram	65,1	69,6	63,8	i.u ännu	65,5 (2023)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden 2 år efter gymnasieexamen, högskoleförberedande program	35,8	27,4	32,5	i.u ännu	23,5 (2023)
Ungdomar som studerar 2 år efter gymnasieexamen	44,1	48,0	43,3	i.u ännu	48,3 (2023)
Ungdomar som studerar 2 år efter gymnasieexamen, yrkesprogram	11,1	17,4	15,9	i.u ännu	15,3 (2023)
Ungdomar som studerar 2 år efter gymnasieexamen, högskoleförberedande program	53,7	58,2	52,4 (röd)	i.u ännu	64,5 (2023)

Källa: Kolada

Tabell 8.

Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program, kommunala skolor, andel (%)	2021	2022	2023	2024	Riket 2024
Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program	25	36	33	23	27

Källa: Kolada

Alströmergymnasiet bedriver ett strukturerat och långsiktigt arbete för att ge eleverna förutsättningar för etablering i arbetslivet eller för fortsatta studier. Utbildningarnas innehåll och genomförande präglas av en tydlig koppling mellan skola och omvärld, där samverkan med arbetsliv, lärosäten och andra externa aktörer utgör en central del.

Yrkesprogrammen innehåller *arbetsplatsförlagt lärande* (APL) i enlighet med gällande styrdokument. APL bidrar till att eleverna får erfarenhet av yrkesrelaterade arbetsuppgifter, förståelse för arbetslivets villkor samt kunskap om branschernas kompetensbehov. Programråd, återkommande dialog med näringslivet och förekomst av branschcertifieringar, såsom branschorganisationen Visita inom Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt Elteknikbranschens Gymnasium (ETG) inom EI- och energiprogrammet, bidrar till att utbildningarnas innehåll följs upp och utvecklas i relation till arbetsmarknadens krav.

Entreprenörskap och UF-företagande ingår som en del av utbildningen och ger eleverna möjlighet att utveckla färdigheter inom planering, genomförande och samarbete.

De högskoleförberedande programmen arbetar med att ge eleverna kunskap om fortsatta studier och möjliga yrkesvägar genom studiebesök, gästföreläsningar, samverkan med universitet och kulturella aktörer samt genom karriärdagar och riktade insatser inom studie- och yrkesvägledning. *Ung företagsamhet* (UF-projekt) förekommer även inom dessa program och bidrar till erfarenheter av projektarbete och entreprenöriella arbetssätt.

Statistik som visar vad ungdomar gör två år efter avslutad gymnasieutbildning indikerar att elever från Alströmergymnasiets högskoleförberedande program i relativt hög grad etablerar sig i arbete jämfört med riket. Detta innebär att andelen elever som studerar två år efter examen är lägre än genomsnittet. I förvaltningens dialoger med elever framkommer att efterfrågan på arbetskraft på lokal och regional nivå påverkar deras val, och att arbete efter gymnasiet uppfattas som ett alternativ för att skaffa arbetslivserfarenhet inför framtida studier. Utifrån dialog i programråden framkommer att en ökad och mer kontinuerlig närvaro från närliggande lärosäten skulle kunna bidra till att stärka elevernas kunskap om utbildningsutbud, behörighetskrav och studievägar. En sådan samverkan bedöms ge eleverna bättre förutsättningar att utveckla sin valkompetens och att göra välgrundade och långsiktiga val inför fortsatta studier.

Introduktionsprogrammen (IM) arbetar genom externa samarbeten och projekt, såsom *Fokus IM* och ESF-projektet *Folkis Ung*, med att skapa olika vägar vidare mot studier eller arbete. Insatserna inriktas mot att stärka närvaro, delaktighet och måluppfyllelse samt att skapa tryggare övergångar till nationella program, annan utbildning eller arbetsmarknaden.

Statistiken visar att andelen elever i Alingsås som övergår från introduktionsprogram (IM) till nationella program uppvisar en nedåtgående trend över tid. Under större delen av perioden har Alingsås dock legat på en högre nivå än både riket (genomsnittlig elev) och samtliga

kommuner (genomsnittlig kommun). År 2024 bröts detta mönster, då andelen elever i Alingsås understiger både utfallet för riket och genomsnittskommunen.

En förklaring till att färre elever når behörighet till nationella program är att de elever som kommer från grundskolan i genomsnitt befinner sig längre ifrån måluppfyllelse än tidigare år vilket påverkar den individuella kunskapsutvecklingen

Samtidigt visar uppföljningen att andelen elever som når gymnasieexamen inom fyra år på introduktionsprogrammen har stärkts de senaste åren. Detta bedöms hänga samman med att arbetet inom yrkesintroduktion har fått en tydligare struktur samt att förberedelserna för övergång till nationella program har utvecklats. Sammantaget indikerar detta att förbättrade arbetssätt inom gymnasieskolan bidrar till ökad genomströmning, även om elevgruppens sammansättning innebär ökade utmaningar vad gäller behörighet till nationella program.

Sammanfattning och slutsatser delmål 2

- Yrkesprogrammen erbjuder arbetsplatsförlagt lärande, branschsamverkan, certifieringar och entreprenöriella inslag som stärker kopplingen till arbetsmarknaden.
- Högskoleförberedande program ger stöd i studie- och yrkesval genom vägledning, samverkan med lärosäten och arbetslivsorienterande aktiviteter.
- Uppföljning visar att elever från högskoleförberedande program i hög grad går till arbete men i lägre grad till högre studier, delvis kopplat till regional arbetsmarknad och behov av stärkt samverkan med lärosäten.
- Inom introduktionsprogrammen har färre elever övergått till nationella program, men fler når gymnasieexamen inom fyra år tack vare mer strukturerade arbetssätt

Huvudmannen bedriver ett strukturerat arbete för att ge eleverna förutsättningar för etablering i arbetslivet eller fortsatta studier. Utbildningarnas innehåll präglas av samverkan med arbetsliv, lärosäten och andra externa aktörer, vilket bidrar till att undervisningen har en tydlig koppling till omvärlden och till relevanta kompetenskrav efter gymnasiet.

Delmål 3: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Varje år deltar eleverna i åk 2 i enkätundersökning med syfte att undersöka elevernas upplevelse och attityd till skolan, bland annat inom områdena trygghet, studiero och likabehandling. Vartannat år sker undersökningen via Göteborgsregionen (GR) genom en regiongemensam elevenkät (GR-enkäten), vartannat år sker undersökning via Skolinspektionens Skolenkät. Under 2025 genomfördes enkäten av Göteborgsregionen. Nedan framgår indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 10.

Tabell 9.

Frågeområde	2023 (GR)		2024 (SI)		2025 (GR)	
Skolinspektionens och GR:s enkät. indexvärde	Gy 2 (AG)	Gy 2 (GR)	Gy 2 (AG)	Gy 2 (riket)	Gy 2 (AG)	Gy 2 (GR)
Studiero	6,5	6,3	6,4	6,4	6,7	6,5
Trygghet	8,5	8,7	8,3	8,4	8,4	8,6
Förhindra kränkningar	5,6	5,6	6,0	6,2	6,1	6,2

Källa: Skolinspektionen (SI), Göteborgsregionen (GR)

Eleverna på gymnasiet upplever generellt hög trygghet (index 8,4), i nivå med Göteborgsregionens genomsnitt (8,6). Tryggheten är särskilt hög på program med egna hemvister och hög vuxennärvaro som exempelvis Vård- och omsorgsprogrammet. Mindre trygga ytor är gemensamma utrymmen som matsal och café, vilket kräver fortsatt fokus på vuxennärvaro.

Index för studiero är 6,7, något över GR:s genomsnitt på 6,5. Studieron är utmanande på vissa yrkesprogram, t.ex. Bygg- och anläggningsprogrammet och Restaurang- och livsmedelsprogrammet, men förbättras genom tydliga regler, mentorsarbete, fasta placeringar och elevernas egna ansvarstagande.

Gymnasiet har index 6,1 (GR 6,2) gällande upplevelse att förhindra kränkning. Uppföljningen pekar på utvecklingsbehov avseende gemensamma ytor och informationsarbetet kring kränkningar. Ett fortsatt fokus på ökad vuxennärvaro på raster och i gemensamma ytor, mentorsarbete, tydliga ordningsrutiner samt elevdelaktighet i det förebyggande arbetet är centralt för att utveckla skolmiljön.

Sammanfattning och slutsatser delmål 3

- Elevernas upplevelse av trygghet, studiero och arbete mot kränkningar ligger sammantaget i nivå med Göteborgsregionens genomsnitt.
- Skillnader finns mellan program och skolmiljöer, där gemensamma utrymmen och vissa yrkesprogram är utvecklingsområden.
- Studieron är något högre än regionens genomsnitt men varierar mellan olika program.
- På vissa yrkesprogram är studiero ett särskilt utvecklingsområde.
- Arbetet för att förhindra kränkningar behöver stärkas genom tydligare rutiner, bättre uppföljning och ökad elevdelaktighet.

Sammantaget pekar uppföljningen på att huvudmannen fortsatt utvecklingsarbete krävs för att skapa mer likvärdiga förutsättningar för trygghet och studiero i hela skolmiljön.

Delmål 4: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Tabell 10.

Frågeområde	2024 (SI)		2025 (GR)	
Skolinspektionens och GR:s enkät. indexvärde	Gy 2 (AG)	Gy 2 (riket)	Gy 2 (AG)	Gy 2 (GR)
Stimulans*	5,9	6,1	4,6	4,8

*Frågor till eleverna gällande stimulans skiljer sig åt mellan åren varför utfallen inte kan jämföras över tid.

Källa: Skolinspektionen (SI), Göteborgsregionen (GR)

Utifrån GR-enkätens resultat upplever eleverna relativt låg grad av att undervisningen ger den ledning och stimulans de behöver (index 4,6 av 10, jämfört med GR 4,8).

För att öka andelen elever som upplever att de får tillräcklig ledning och stimulans behöver gymnasieledningen fortsatt arbeta med att utveckla och tydliggöra strukturer för skolans ämneslag. Syftet är att säkerställa att dessa forum fungerar i enlighet med sitt uppdrag som arenor för systematiskt arbete med undervisningens utveckling.

Vidare finns behov av att se över skolans strukturer för skolutveckling, däribland hur det distribuerade ledarskapet är organiserat och hur förutsättningar ges för lärare att disponera sin tid för gemensamt utvecklingsarbete med fokus på undervisningspraktiken.

Skolans lärare behöver ges förutsättningar att, under ledning av lektorer och förstelärare, inom ramen för ämneslagen arbeta systematiskt med analyser och åtgärder kopplade till de aktuella resultaten i syfte att förbättra elevernas upplevelse av ledning och stimulans i undervisningen.

Sammanfattning och slutsats delmål 4

- Uppföljningen visar att eleverna upplever undervisningen som något mindre ledande och stimulerande än genomsnittet i Göteborgsregionen (index 4,6 av 10).

Sammantaget visar uppföljning att huvudmannen behöver utveckla tydligare strukturer för ämneslag och skolans utvecklingsarbete kopplat tid och stöd för lärarnas gemensamma arbete med undervisningens innehåll och genomförande.

Delmål 5: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Tabell 11.

Frågeområde	2023 (GR)		2024 (SI)		2025 (GR)	
Skolinspektionens och GR:s enkät. indexvärde	Gy 2 (AG)	Gy 2 (GR)	Gy 2 (AG)	Gy 2 (riket)	Gy 2 (AG)	Gy 2 (GR)
Stöd	6,3	5,8	6,6	6,7	6,7	6,6

Källa: Skolinspektionen (SI), Göteborgsregionen (GR)

Indexresultatet gällande området stimulans har legat förhållandevis stabilt de senaste åren. Resultaten ligger i nivå med eller något över GR-kommunerna och riket under åren.

Under våren 2025 genomförde revisionsbyrån KPMG på uppdrag av Alingsås kommuns revisorer en granskning av kultur- och utbildningsnämndens styrning och uppföljning av Alströmergymnasiets förutsättningar för särskilt stöd. Syftet med granskningen var att bedöma om kultur- och utbildningsnämnden som huvudman för gymnasieskolan, genom sin styrning och uppföljning, säkerställer att arbetet med särskilt stöd bedrivs enligt skollagens krav och beslutade interna riktlinjer. Granskningens samlande bedömning är att kultur- och utbildningsnämnden endast delvis säkerställer att arbetet med särskilt stöd bedrivs enligt skollagens krav och beslutade riktlinjer.

Granskningen visade behov av att stärka tillgången till elevhälsans psykologiska kompetens, säkerställa att utredningar om särskilt stöd genomförs skyndsamt och i enlighet med författningskraven samt att åtgärdsprogram och beslut dokumenteras korrekt. Vidare pekade granskningen på behovet av att utveckla huvudmannens analys av särskilt stöd inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Som åtgärd har huvudmannen utökat skolpsykologresursen till heltid från och med hösten 2025 för att stärka det förebyggande och utredande arbetet. Organiseringen av

specialpedagogerna har förändrats så att varje skolenhet har tillgång till en egen specialpedagog med närhet till elever, lärare och rektor, samtidigt som professionssamordningen kvarstår centralt. Under våren 2025 har rutiner, mallar och beslut gällande särskilt stöd setts över för att säkerställa rättssäker handläggning, inklusive krav på utredning, åtgärdsprogram och dokumenterade beslut. Därutöver kommer huvudmannen att systematiskt följa upp och analysera särskilt stöd per skolenhet, med koppling till enkätresultat, åtgärdsprogram och kunskapsresultat.

För närvarande finns det 14 upprättade åtgärdsprogram på Alströmergymnasiet enligt nedan:

Tabell 12.

Program	Antal åtgärdsprogram
Ekonomiprogrammet	3
El- och energiprogrammet	1
Teknikprogrammet	1
Estetiska programmet	1
Naturvetenskapsprogrammet	1
Samhällsvetenskapsprogrammet	2
Vård- och omsorgsprogrammet	1
Försäljnings- och serviceprogrammet	1
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	2
Bygg- och anläggningsprogrammet	1
Totalt	14

Elevernas upplevelse av stöd är stabilt och ligger i nivå med eller något över GR. Stödet ges i hög grad nära undervisningen genom extra anpassningar, programnära studiepass och samverkan mellan lärare, mentorer, elevhälsa och specialpedagoger. Skillnader mellan programmen visar att stöd som är tidigt, konkret och tydligt integrerat i undervisningen upplevs som mest verkningsfullt, medan mer teoretiska program och introduktionsprogram har fortsatt behov av riktade insatser, särskilt inom läsning och matematik.

Sammanfattning och slutsatser delmål 5

- Elevernas upplevelse av det stöd de får ligger i nivå med eller något över Göteborgsregionens genomsnitt.
- Kommunrevisionen har identifierat förbättringsbehov kring psykologresurser, dokumentation av åtgärdsprogram och analys av särskilt stöd.

- Åtgärder som heltidsskolpsykolog och lokal specialpedagogresurs har införts för att stärka det förebyggande och utredande arbetet.
- Reviderade rutiner för dokumentation ska förbättra uppföljning och kvalitet i stödarbetet.

Sammantaget visar uppföljningen att huvudmannen genomför tidiga och undervisningsnära stödsatser, men vissa program fortsatt behöver riktade insatser i läsning och matematik

Uppföljning utvecklingsområden 2024–2025

Skolutvecklingsarbetet har under läsåret bedrivits under rektorernas ledning, med samordning av lektor och med fortsatt implementering och uppföljning i arbetslag och ämneslag genom skolenheternas 14 förstelärare.

Hållbar utbildning - Värdegrund och skolans demokratiuppdrag

Utvecklingsarbetet inom social hållbarhet har fokuserat på att stärka värdegrundsarbetet och mentorskapets roll i elevernas skolgång. Under läsåret har ett gemensamt mentorsårshjul tagits fram av förstelärare i samverkan med elevhälsan, baserat på dialoger i arbetslagen. Mentorsårshjulet ger en gemensam struktur för arbetet med närvaro, trygghet, studiero och elevinflytande, samtidigt som program och sektorer kan anpassa insatser utifrån lokala utvecklingsbehov. Arbetet med hållbar utbildning har fortsatt att utvecklas i både ekologisk och social dimension. Hållbarhet och Agenda 2030 har integrerats i undervisningen och skolutvecklingen, bland annat genom skolans miljögrupp och ämnesövergripande insatser. Skolan har inför läsåret 2025/2026 åter tilldelats Skolverkets utmärkelse *Skola för hållbar utveckling*, vilket innebär fortsatta åtaganden att integrera hållbarhetsarbetet i undervisningen och i det systematiska kvalitetsarbetet.

Digital agenda 3.1

Arbetet inom digital agenda 3.1 har fortsatt att stärka kvalitet, tillgänglighet och likvärdighet i undervisningen. Fokus har legat på digitala examinationer, digitalisering av nationella prov samt införandet av nytt digitalt provsystem. Parallellt har omfattande kompetensutveckling genomförts för all personal kring AI och språkmodeller, med fokus på både möjligheter och ansvarsfull användning. Arbetet har skett i samverkan med förvaltningen och andra verksamheter och kommer att fördjupas ytterligare med tydligare koppling till undervisning, planering och handledning av elever.

Gymnasieskola 2025

Arbetet med reformen GY25 har varit ett av de mest centrala utvecklingsområdena under läsåret. Förstelärare och lektor har lett ett skolövergripande arbete med fokus på reformens övergripande delar såsom ämnesbetyg, nya ämnesplaner, programstrukturer och examensmål. Under läsåret har personalen fått en gemensam grundförståelse för reformens intentioner och konsekvenser för undervisning och bedömning. Inför läsåret 2025/2026 tas arbetet vidare i ämnesgrupper genom implementering, samplanering och sambedömning för att säkerställa en likvärdig tillämpning av de nya ämnesplanerna.

Yrkesutbildning i fokus

Ett riktat utvecklingsarbete har bedrivits för att stärka yrkesutbildningarnas kvalitet och likvärdighet, med särskilt fokus på *arbetsplatsförlagt lärande* (APL). Arbetet har syftat till att skapa en gemensam struktur och samsyn kring ansvar, uppföljning och bedömning inom APL, samtidigt som yrkesprogrammets roll i skolans helhet har stärkts. Detta arbete bidrar till ökad kvalitet, tydlighet och likvärdighet mellan programmen.

Lokala utvecklingsområden på sektorerna speglar de övergripande

Parallellt med de skolövergripande utvecklingsområdena har varje sektor och program identifierat egna lokala utvecklingsområden utifrån analys av närvaro, studiero, kunskapsresultat och elevgruppers behov. Exempel på prioriteringar är ökad närvaro, förbättrad studiero, stärkt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt riktade insatser i matematik och engelska, särskilt inom introduktionsprogrammen. Dessa lokala mål speglar de övergripande utvecklingsområdena och bidrar till en ökad träffsäkerhet i skolans kvalitetsarbete.

Utvecklingsområden 2025/2026

Inför läsåret 2025/2026 har nya utvecklingsområden identifierats. Dessa grundar sig på analyser av verksamhetens resultat, uppföljning av tidigare utvecklingsinsatser samt på bedömda behov. Följande gemensamma utvecklingsområden identifierats för Alströmergymnasiets sektorer.

Utveckling av undervisningskvalitet

Med reformen Gy25 som utgångspunkt och med avstamp i en gemensam implementering av reformen ska undervisningspraktiken vidareutvecklas inom respektive ämne. Arbetet inriktas mot att stärka undervisningens kvalitet i syfte att öka elevernas motivation samt deras upplevelse av ledning och stimulans i undervisningen. Skolans lektor ansvarar för att leda och samordna förstelärarna, vilka i sin tur processleder utvecklingsarbetet inom ämneslagen.

Inom introduktionsprogrammen och den anpassade gymnasieskolan finns en förstelärare knuten till respektive verksamhet, då utvecklingsarbetet inom dessa program kräver delvis annan och mer verksamhetsspecifik kompetens.

Värdegrund och social hållbarhet

Utvecklingsområdet omfattar trivsel, trygghet och studiero. Med utgångspunkt i det arbete som förstelärargruppen genomförde under läsåret 2024/25, och som lade en gemensam grund för hela skolan, fortsätter sektorer och programarbetslag utvecklingsarbetet utifrån respektive programs förutsättningar och behov. Skolans programledare ansvarar för att leda arbetet i arbetslagen.

Den *Digitala agendan 3.1*, där artificiell intelligens utgör ett prioriterat utvecklingsområde, samt hållbar utveckling ur olika perspektiv, med särskilt fokus på miljö och klimat, ska integreras i undervisning och verksamhet på skolenivå. Dessa områden ska beaktas i planering och genomförande för såväl elever som personal.

Vetenskap och beprövad erfarenhet

Skolinspektionens kvalitetsgranskning under 2025 (diarienummer 2025.172 KUN) visade att huvudmannens arbete i nuläget i låg utsträckning säkerställer att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Mot denna bakgrund behöver följande utvecklingsarbeten prioriteras kommande läsår:

1. Tydlig organisation och ansvarsfördelning
Utveckla en ändamålsenlig organisation med tydliga roller och ansvar för hur arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet ska ledas, samordnas och följas upp, samt hur rektorer och skolenheter ska stödjas i detta arbete.
2. Strukturerat arbete för att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet
Skapa långsiktiga och systematiska strukturer där skolpersonalens praktiska erfarenheter kan prövas, dokumenteras, delas kollegialt och kritiskt granskas, så att de utvecklas till beprövad erfarenhet.
3. Systematiskt användande av vetenskapligt grundad kunskap i utvecklingsarbetet
Utveckla ett systematiskt arbetssätt för att aktivt söka, använda och kritiskt granska vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet som underlag i analyser, beslut och insatser inom huvudmannens kvalitetsarbete.